

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
«Детского сада № 88
комбинированного вида»
И.Н.Клюева
приказ №107-д от 29.08.2016г
приказ № 81-д от 22.05.2017 г.



**Дополнительная образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
(физкультурно-спортивная секция)**

Руководитель доп.услуги
инструктор по физ.культуре
Сапранова О.Н.

рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
«Детского сада № 88
комбинированного вида»
И.Н.Клюева
приказ №107-д от 29.08.2016г
приказ № 81-д от 22.05.2017 г.

**Дополнительная образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
(физкультурно-спортивная секция)**

Руководитель доп.услуги
инструктор по физ.культуре
Сапранова О.Н.

рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23.08.2016г.

Оглавление

I. Пояснительная записка

- направленность Программы
- актуальность Программы
- основные принципы Программы
- отличительные особенности Программы
- адресат Программы
- особенности организации образовательного процесса
- цель и задачи Программы

II. Календарный учебник график

III. Содержание Программы

- содержание учебного плана

IV. Планируемые результаты

- предметные 17
- личностные 17
- метапредметные 17

V. Условия реализации Программы

- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение
- кадровое обеспечение

VI. Формы аттестации

VII. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса
- методы обучения
- формы организации образовательного процесса
- формы организации учебного процесса
- педагогические технологии

IX. Список литературы по данному направлению деятельности

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1276-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отнесена к программам физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени. На состояние здоровья наших детей оказывают влияние неблагоприятные факторы: наследственность, неблагоприятная экологическая обстановка, малоподвижный образ жизни, гиподинамия, несоблюдение оптимального режима дня, переутомление и др. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо

начинать с детства. По мнению специалистов – медиков, 75 % всех болезней человека заложено в детские годы.

Основные принципы программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы взаимодействия с детьми: ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Отличительные особенности программы:

Программа спланирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных запросов воспитанников и их родителей; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Особенности программы:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом. (Повышение резистентности организма, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия).
- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.
- Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей.
- Программа вариативна (Например, комплекс ОРУ можно заменить комплексом ритмической гимнастики, в музыкальный репертуар можно включать знакомые песни, 5 упрощать или усложнять двигательные задания в соответствии с возрастом и особенностями детей.)
- Программа предполагает синтез различных видов деятельности с целью мотивации детей на здоровый образ жизни.
- Использование малых форм народного фольклора.

Программа предполагает целенаправленно организованный образовательный процесс так, чтобы от воспитанников требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Адресат программы:

Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность- 30 минут, 72 занятия в год.

Содержание программы ориентировано на воспитанников 4-6 лет не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой. Количество детей определяется в соответствии с запросами родителей, но не более 20 человек в группе.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (4-6 лет)

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к четырем -шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50

см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп. При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений. У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются

достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%. Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гиподинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений. В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу

перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание работы программы для детей 4-6 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчество в двигательной деятельности;

- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развивать умения описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. Объем и срок освоения программы

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Возможны корректировки программы в связи с индивидуальными возможностями обучающихся или характеристики группы в целом. Обучение может осуществляться согласно индивидуальному учебному плану. Могут быть сделаны исключения относительно вопроса возраста обучающихся.

При реализации программы используется принцип дифференциации.

Цель и задачи программы

Цель и задачи по реализации программы физкультурно- спортивной направленности определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: формирование у воспитанников интереса к своему личному здоровью, совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств. Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

II. Календарный учебный график

1 год обучения

Начало учебного года 1 октября

Окончание учебного года 31 мая

Количество учебных недель 36 недели

Количество часов в год 36 часов

Продолжительность занятий 25-30 минут

Периодичность занятий 2 занятия в неделю

Срок освоения программы 1 год

Занятия в кружке физкультурно-спортивной направленности проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале.

Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья

Структура занятия.

Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с подготовительной части, затем следует основная часть и в конце - заключительная.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 3-5 минут и имеет собственные задачи:

1. Задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.).

2. Задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения.

Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: строевые упражнения, разновидности передвижений, элементы самомассажа, танцевальные упражнения, подвижные игры, вольные упражнения с элементами на координацию движений. Упражнения с высокой интенсивностью выполнения подготовительную часть включать нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части. Поэтому здесь не ставятся задачи развития у детей таких двигательных качеств как сила, выносливость.

Основная часть занятия занимает 15-20 минут и содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных двигательных навыков.

2. Развитие волевых и физических качеств детей. Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный подъем нагрузки. Выполняются упражнения на тренажерах, основные виды движений через подвижные игры и игровые упражнения.

Заключительная часть занимает 3-5 минут.

Основными ее задачами являются подготовка организма детей к предстоящей деятельности, подведение итогов данного занятия. В заключительной части занятия обычно используются успокаивающие упражнения (ходьба, упражнения на расслабление), игры на внимание, игры малой подвижности, выполняемые с музыкальным сопровождением), упражнения, способствующие повышению положительного эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих

требований: -развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; -постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; -тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; -ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; -своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; -дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; -поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

III. Содержание программы

Учебно-тематический план

Содержание занятий	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1. ОБЖ	1	Опрос, беседа
2. Если хочешь быть здоров	6	Конкурс
3. Забота о глазах	3	Практическое занятие
4. Здоровый образ жизни	3	Итоговое занятие
5. Мышцы, кости и суставы	10	Общеразвивающие упражнения, итоговое занятие
6. Руки, ноги и я	6	Контрольно-учетное занятие.
7. Будь здоров	7	Тестирование
Итого:	36	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.
Упражнения и подвижные игры со спортивным оборудованием

2. Если хочешь быть здоров (6 часов)

Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к закаливанию, К своему здоровью.

Дыхательная гимнастика

Упражнения для освоения техники основных видов движений Элементы самомассажа

Упражнения на релаксацию

2. Сохрани свое здоровье сам.

Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать элементарную помощь, прививать интерес к физическим упражнениям, самомассажу.

Дыхательная гимнастика Элементы самомассажа Подвижные игры для освоения техники основных видов движений. Упражнения на релаксацию

3. Забота о глазах

Что могут глаза. Цель: профилактика нарушений зрения. Упражнения и подвижные игры на развитие зрительных анализаторов. Упражнения на релаксацию

4. Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни- залог здоровья .

Цель: формирование привычки ЗОЖ Общеразвивающие упражнения, ОВД, подвижные игры. Упражнения на релаксацию

5. Мышцы, кости и суставы Цель: Дать детям представления о косно-мышечной системе организма человека. Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие равновесия и координации. Упражнения и подвижные игры.

Осанка - стройная спина. Цель: учить детей следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие равновесия и координации. Упражнения и подвижные игры с использованием нестандартного оборудования.

.Спорт — это здоровье. Цель: закрепить знания о различных видах спорта, учить пантомимой изображать знакомые виды спорта, развивать интерес к видам спорта, воспитывать желание заниматься спортом. Практические

занятия. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие физических качеств и двигательных умений. Спортивные упражнения и подвижные игры.

6. Руки, ноги и я Цель: дать детям представление о профилактике плоскостопия. Упражнения на профилактику плоскостопия. Элементы самомассажа Упражнения и подвижные игры с бегом и прыжками. Цель: осознание детьми зависимости упражнений для рук с исходными результатами. Вызывать у детей желание к выполнению физических упражнений. Игры на развитие мелкой моторики. Элементы самомассажа Дыхательная гимнастика. Упражнения и подвижные игры с мячами и скакалками.

7. Будь здоров Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью Дыхательная гимнастика. Элементы самомассажа. Упражнения и подвижные игры по желанию детей. Упражнения на релаксацию. Программа-минимум. Каждое занятие имеет свою оздоровительную направленность и включает в себя:

- Беседы познавательного характера.
- Упражнения и подвижные игры для освоения техники основных видов движений.
- Упражнения на развитие равновесия и координации, физических качеств.
- Дыхательную гимнастику.
- Элементы самомассажа.
- Упражнения на релаксацию.

IV. Планируемые результаты

обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зале;
- технику безопасности;
- основную терминологию для обозначения частей тела (ребра, позвоночник, плечо, лопатка, ключица, локоть, кисть, колено, стопа);
- технику правильного дыхания;
- что такое мышцы, для чего мышцам разминка;
- разминочные комплексы ОРУ;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- комплексы дыхательной гимнастики;

- комплексы зрительной гимнастики;
- элементы игрового самомассажа

уметь:

- непринужденно двигаться под музыку в соответствии с заданным образом;
- выполнять ОВД и ОРУ;
- исполнять танцевальные комбинации с текстом и без текста;
- ориентироваться в зале, строится в шеренгу, колонну по 1, 2, 3; в круг.
- согласовывать движения с музыкой;
- выполнять разминочные комплексы ОРУ;
- выполнять упражнения для профилактики плоскостопия;
- выполнять упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы дыхательной гимнастики;
- выполнять комплексы зрительной гимнастики;
- выполнять элементы игрового самомассажа.
- напрягать и расслаблять мышцы;

овладеть следующими навыками:

- навыком начала движения после вступления;
- приемами выполнения шагов и бега;
- навыками выполнения ОРУ и ОВД;
- навыками исполнения танцевальных комбинаций с текстом и без текста;

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе: коммуникативность, воображение, пространственное мышление, образное мышление, устранение психологических зажимов при помощи психосоматических связей, развитие лидерских качеств.

Результаты:

- личностные – высокая степень сформированности общественной активности личности, чувство принадлежности к коллективу, к народной и мировой культуре, повышение культуры общения, приобретение навыков здорового образа жизни;
- метапредметные - развитие мотивации к ЗОЖ, к двигательной деятельности в целом и к занятиям физической культурой и частности,

усиление потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самореализации;

- образовательные (предметные) - развитие интереса к двигательной деятельности, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
4. Усвоение программы.
5. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
6. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
7. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: - диагностика физического развития детей. -анализ медицинским работником изменений заболеваемости данными детьми. -открытое занятие.

V.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Условия реализации программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического развития воспитанников и возможности реализации программы физкультурно-спортивной направленности.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства. Имеются магнитофон и

мультимедийная установка. Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям:

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- . - Скамейки – 5 шт.
- Гимнастические стенки – 4 шт.
- Мешочки для метания (набор.)
- Флажки разноцветные – 60 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.
- Комплект мячей- массажеров (4 мяча различного диаметра) - 10 шт. - Мяч фитбол для гимнастики – 2 шт.
- Лабиринт игровой – 1шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Баскетбольная стойка – 2 шт.
- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см –2 5 шт.
- Детские тренажеры-10 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -2 шт.
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Конус сигнальный – 2 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт. - Лабиринт игровой – 2 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.

Информационное обеспечение – фонограммы, видео материалы.
Кадровое обеспечение – 1 педагог- инструктор по физической культуре

VII Формы представления полученных умений и знаний

Формы аттестации: Контрольно-учетный урок с опросом и практическими заданиями. Открытый урок. Участие в проведении физкультурных досугов и праздниках. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, протоколы промежуточной, годовой и итоговой аттестации, видеозаписи, грамоты, дипломы, тетради поощрений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и

родителей, свидетельство (сертификат), статьи, вводный контроль и диагностическая карта мониторинга личностного развития обучающихся. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, фестиваль и др. Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы.

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения, работа с родителями, взаимодействие с медицинской сестрой. Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора. Процесс совместной работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием программы физкультурно-спортивной направленности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. К разговору с родителями привлекается медицинский работник детского сада.
3. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т. д.)

. Работа по просвещению родителей проводится на основании опроса. Выявляются следующие группы родителей: 1 группа- родители обладают достаточным объемом знаний по проблемам воспитания и образования, по проблемам здоровья ребенка. 2 группа- родители, которые не очень интересуются педагогикой, здоровьесберегающими технологиями, но их волнует личность их малыша, проблема его становления, здоровья. Они стараются понять причины своих неудач в воспитательной и оздоровительной работе. 3 группа-родители, интерес которых ограничен лишь конкретной ситуацией - педагогической или связанной со здоровьем ребенка. В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы:

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках, консультации;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий в физкультурном зале;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей;
- демонстрация видеофильмов и презентаций о работе кружка

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Ознакомление родителей с методиками укрепления здоровья ребенка в семье, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Привлечение родителей к совместной двигательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- Физическое состояние воспитанников, посещающих кружок (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);

- Профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки;

- Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;

- Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, диалог; наглядные – демонстрация двигательного действия, карточек-схем; практические - решение творческих заданий; проблемно-поисковые - решение творческих задач).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие двигательные игры, упражнения.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Методы контроля - контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается типом занятия.

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,
технология группового обучения,
технология коллективного взаимообучения,
технология развивающего обучения,
технология исследовательской деятельности,
технология игровой деятельности,
коммуникативная технология обучения,
технология коллективной творческой деятельности,
технология образа и мысли,
технология решения изобретательских задач,
здоровьесберегающая технология и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова Н.И., Сазонов В.В. Как правильно и интересно организовать работу по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. - Орёл, 1996.
2. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника. Пути формирования\\ Программно-методическое пособие, 2007г.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. - М., 2004.
4. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1990.
5. Глазырина Л.Д. Физкультура дошкольникам старшего возраста. М., 2000.
6. Ефименко Н.Е. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва. 2005
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Москва. 2005

9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Москва. 2005
10. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры \ авт.-сост. О.М.Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
11. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
12. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
13. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду.
14. Маханева М.д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников образовательных учреждений- М.: Издательство Аркти, 2000. - 107с.
15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. -112с.
16. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М: Издательство ГНОМ и Д, 2009 .-128с.
17. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С. – Петербург, 2000. – С5.
18. Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей: учебное пособие/ А.И. Буренина. – СПб. : Издательство “Музыкальная палитра”, 2004.
19. Граббед Р. Игры для малышей от года до шести. – М.: Росман, 1999.
20. Вавилова «Учите лазать, бегать, прыгать» М.: Гном-Пресс, 2003. – 161с.
21. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей / Г.А. Колодницкий. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 61с.
22. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. -112с.
23. Эйнон Д. Творческая игра от рождения до 10 лет. – М.: Педагогика-пресс, 1995