



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
«Детского сада № 88  
комбинированного вида»  
И.Н.Клюева  
приказ №143-д от 24.08.2017 г.

**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
( «Готовим ребенка к школе»)**

Руководитель доп.услуги  
воспитатель Изотова О.Н.

рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 24.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
«Детского сада № 88  
комбинированного вида»  
И.Н.Клюева  
приказ №143-д от 24.08.2017 г.

**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
( «Готовим ребенка к школе»)**

Руководитель доп.услуги  
воспитатель Изотова О.Н.

рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 24.08.2017г.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

302024 г. Орёл, ул. Узловая, дом 4

[detsad\\_88@mail.ru](mailto:detsad_88@mail.ru)

Тел./факс (8-486)-47-62-99



**Руководитель:**

**воспитатель Изотова О.Н.**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Введение.

2. Актуальность.

3. Содержание.

1) Разделы.

2) Цель.

3) Задачи.

4) Направления работы.

5) Принципы работы.

6) Формы проведения занятий.

7) Средства, необходимые для реализации программы.

8) Структура занятий.

9) Методы и приемы.

10) Содержание программы

- календарный учебный график

- учебный план

11) Речевое развитие.

12) Развитие математических способностей.

13) Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

4. Диагностические методики.

5. Список литературы.

## **1. Введение.**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например: Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные психологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть существенные силы растущего человека, сформировать

ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

## **2.Актуальность.**

Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу. Нужно отложить игрушки, взять в руки ручку, тетрадки, внимательно слушать взрослых и выполнять их задания.

Поэтому, одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации при переходе детей из детского сада в 1-й класс создан план - программа «Подготовка детей к школе».

## **3.Содержание.**

### **1).Разделы программы.**

- 1.Речевое развитие.
- 2.Развитие математических способностей.
3. Работа по укреплению мелкой мускулатуры рук.

### **2).Цель.**

1. Создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

### **3). Задачи.**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).

3. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.

4. Развитие математических представлений.

5. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

6. Развитие мелкой моторики и координации движения рук.

7. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.

8. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

### **4).**

## **НАПРАВЛЕНИЯ**

**1. Развитие внимания и памяти**

**2. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике.**

**3. Развитие умственных способностей**

**4. Развитие социально-психологической готовности к школе  
(умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать  
совместно с другими)**

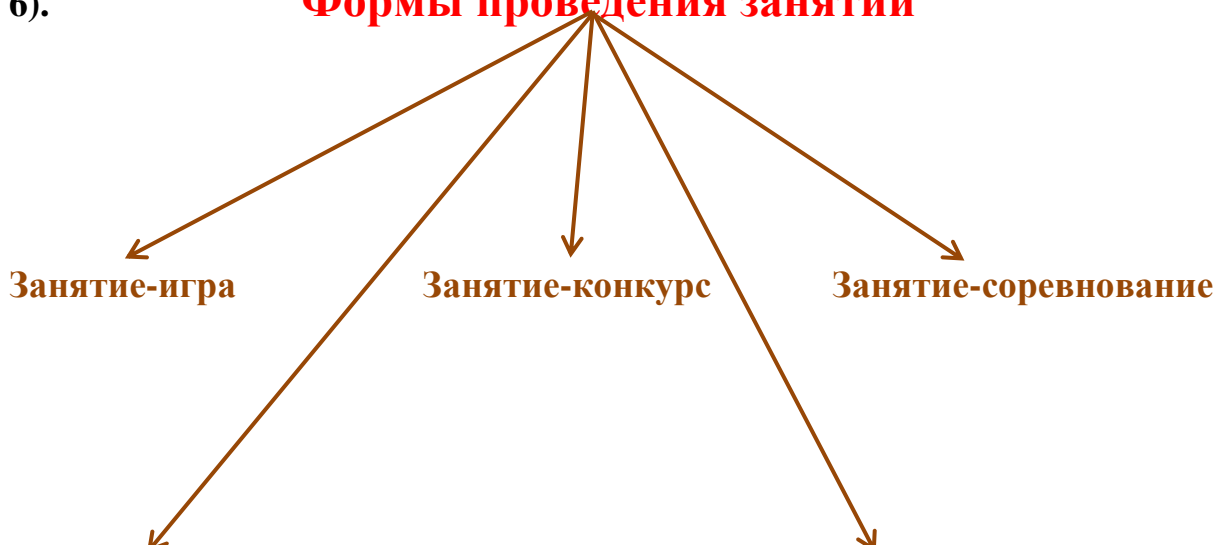
**5. Развитие волевой готовности ребенка**

**5). ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

- ❖ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ❖ системность и плановость;
- ❖ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ❖ занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- ❖ развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- ❖ контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- ❖ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ❖ наглядность.

**6).**

**Формы проведения занятий**





## **Занятие-путешествие занятия**

**Сочетание всех элементов на одном**

### **7). Средства, необходимые для реализации программы:**

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- мультимедийные презентации.

### **8). В структуру занятия входит:**

1. Математический блок.
2. Подготовка руки к письму.
3. Графический диктант.
4. Развитие речи.
5. Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение и мышление).
6. Подвижные игры.
11. Развитие мелкой моторики руки.
12. Пальчиковая гимнастика.

**9). *Приёмы и методы:* словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.**

### **10) Календарный учебный график**

1 год обучения

Начало учебного года –1 октября

Окончание учебного года- 31 мая  
 Количество учебных недель -32 недели  
 Количество часов в год - 32 часа  
 Продолжительность занятий 25-30 минут  
 Периодичность занятий -2 занятия в неделю  
 Срок освоения программы - 1 год

### 11.) Учебный план.

№ п/п	Название раздела	тема	Количество часов	Формы отчета
<b>1</b>	<b>1.Развитие математических способностей.</b>			
	<b>Математика и логика.</b>		<b>16</b>	Открытые занятия, мероприятия проводимые совместно с родителями, фотоотчет на сайте ДОУ
<b>2</b>	<b>2.Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.</b>			
			<b>16</b>	Открытые занятия, мероприятия проводимые совместно с родителями, фотоотчет на сайте ДОУ
	<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	

10)

### Развитие речи.

- 1.Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- 2.Закреплять умения отвечать на вопросы, использовать в речи сложносочиненные и сложносочиненные предложения.

### 11).2. Развитие математических способностей.

## Математика и логика.

- Знакомство с понятиями «больше-меньше-столько же», «длиннее-короче», «выше-ниже», «направо-налево», «вверх-вниз», «раньше-позже». Знакомство с геометрическими фигурами, формами.
- Число и цифра.
- Счет предметов, сравнение предметов.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Знакомство со знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .
- Простые задачи (на прибавление и вычитание). Составление и решение простых задач с опорой на наглядность.
- Образование чисел второго десятка. Понятие об однозначных и двузначных числах. Название и образование чисел второго десятка. Чтение и запись однозначных и двузначных чисел. Формировать представление о числе, как о точке числового ряда (рассмотреть только ряд натуральных чисел и 0, закономерности построения слева направо).
- Формировать навыки счета. Счет наизусть в пределах десяти. Обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше», «меньше», «равно». Состав чисел первого десятка.
- Формировать представление о различных преобразованиях. Представление о преобразованиях, имеющих длину, количество. Арифметические действия: сложение, вычитание.
- Формировать начальные чертежные представления: чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку.
- Развивать логическое мышление.
- Пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

### 12).3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Практическое выполнение рисунков, узоров, графических диктантов в тетради в клетку на математике.

4. Диагностика проводится на основании основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №88 города Орел, разработанной с учетом

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г./

### **Список литературы.**

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992г.
2. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009г.
3. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г
6. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао», 2009г.
7. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
8. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
9. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
- 10.Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
- 11.Е.В. Колесникова " От А до Я"
- 12.Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
13. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;
- 14.Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990г.

15. В. В. Москаленко «занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений», Издат., «Учитель», 2008г.
16. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
17. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
18. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
19. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.» Е. В. Колесникова.
20. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений». Москва «Вако» 2009г.  
Тетради с заданиями.
21. Тетрадь с заданиями: «Развиваем графические навыки малыша» (1-2ч.)
22. Тетрадь с заданиями по развитию детей: «Рисуем по клеточкам» (1-2ч.)
23. Серия «Математика»: Счет.
24. Тетрадь с заданиями для развития детей: Изучаем математику (1-2ч)
25. Серия «Рабочие тетради дошкольника»: Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1-2ч.)
26. Тетрадь с заданиями для развития детей: «Дошкольные прописи в линию».

