



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
«Детского сада № 88
комбинированного вида»
И.Н.Клюева
приказ № 154-д от 09.09.2019 г.

**Рабочая программа
социально-педагогической направленности
(«Готовим ребенка к школе»)**

Руководитель доп.услуги
воспитатель Изотова О.Н.

рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2019г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
«Детского сада № 88
комбинированного вида»
И.Н.Клюева
приказ № 154-д от 09.09.2019 г.

**Рабочая программа
социально-педагогической направленности
(«Готовим ребенка к школе»)**

Руководитель доп.услуги
воспитатель Изотова О.Н.

рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2019г

Рабочая программа

дополнительного образования детей по курсу

Обучение грамоте.

(подготовка к школе).

На 2019-2020 уч.год

Возраст детей: 5 - 7 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «200 игр и упражнений со звуками и буквами» Костылевой Н.Ю., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе

ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры:«Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики

Костылевой..

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9.Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10.Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11.Самостоятельное написание печатной буквы.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласный звук [а], БукваАа	1
3	Гласный звук[у], БукваУу	1
4	Гласный звук[и], Буква И,и	1
5	Гласный звук [ы] буква Ы,ы	1
6	Гласный звук[о] буква О,о	1
7	Гласный звук[э] буква Э,э	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
9	Звуки [п] [п`] буква П,п	1
10	Закрепление и чтение слогов.	1
11	Закрепление.	1
12	Звуки [м] [м`] Буква М,м	1
13	Чтение слогов ум, ам, ом, им, эм,ма, мо, му, ми, мы.	1
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	1
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Звуки [б] [б`] Буква Б,б	1
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
18	Звуки [т] [т`] БукваТ	1
19	Закрепление и чтение слогов.	1
20	Звуки [д] [д`] БукваД	1

21	Закрепление и чтение слогов.	1
22	Звук [н`],[н`] Буква Н	1
23	Закрепление и чтение слогов.	1
24	Звуки [в] [в`] Буква В	1
25	Закрепление и чтение слогов.	1
26	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф	1
27	Закрепление.	2
28	Звуки [к] [к`] Буква К	1
29	Звуки [г] [г`] Буква Г	1
30	Закрепление пройденного и чтение слогов.	2
31	Звуки [х] [х`] Буква Х	1
32	Звук Й	1
33	Гласный звук[я], Буква Я	1
34	Гласный звук[е], Буква Е	1
35	Звуки [с] [с`] Буква С,с	1
36	Звуки [з] [з`] Буква З,з	1
	Закрепление	2
38	Звуки [ц] Буква Ц	1
39	Закрепление и чтение слогов.	1
40	Закрепление и чтение слогов.	2
41	Звуки [р] [р`] Буква Р	1
42	Звуки [л] [л`] Буква Л	1
43	Закрепление и чтение слогов.	2
44	Гласный звук [е],буква е	1
45	Закрепление	2
46	Гласный звук и буква[ю],	1
47	Чтение и закрепление.	2
48	Звук [ш],буква Ш	1
49	Закрепление и чтение слогов.	1
50	Закрепление и чтение слогов.	2
51	Звук [ж],буква Ж	1
52	Закрепление и чтение слогов.	2
53	Звук [ч],буква Ч	1
54	Закрепление	1
55	Закрепление.	2
56	Мягкий знак ь	1
57	Звук [щ],буква Щ	1
58	Твердый знак ъ	1
59	Закрепление.	2
	итога	70

Перспективное планирование занятий кружка

тема занятия	Цели, задачи	Литература
--------------	--------------	------------

1 неделя октября	<i>Встреча Слыша и Буквы</i>	<p>Познакомить детей с гласными звуками [а] , [у] и буквами А, У. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с понятиями «слово», «звук» ,термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Анализировать звукосочетания гласных (АУ,УА).Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 1-2стр.(1 часть).
2 неделя октября	<i>Жеребёнок и волчонок.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с гласными звуками[и] , [ы] и буквами И, Ы. Учить находить место звука в слове, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать звукосочетания гласных, Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 4-5стр.(1 часть).
3 неделя октября	<i>Медвежонок заболел.</i>	<p>Закрепить с детьми знания о звуках [о], [э]; буквах О, Э . Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать звукосочетания гласных из разрезной азбуки (АУО), (УЭА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное внимание при анализе элементов букв. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 6-7 стр. .(1 часть)

1 неделя ноября	<i>Гномик печет пироги</i>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей выполнять звуковой анализ слогов, составлять и читать слоги. Формировать умение дифференцировать звуки по мягкости- твердости. Понятие «Предложение», выкладывание схемы предложения. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 11,13стр. (1 часть)</p>
2 неделя ноября	<i>Веселый телёнок.</i>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух, различать звуки по мягкости- твердости. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Закреплять умение решать ребусы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, выполнять звуковой анализ слогов, слова МАМА. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 14,15 стр.(1 часть)</p>
3 неделя ноября	<i>Чаепитие у Незнайки.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б. , Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Продолжать учить находить место звука в слове, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слоги, выполнять звуковой анализ слогов, слов БИМ, БОМ. Понятие «Предложение», выкладывание схемы предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 17,18 стр. (1 часть)</p>

4 неделя ноября	<i>Дятел -малыш</i>	<p>знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Учить детей Продолжать складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Учить придумывать слова с заданным звуком, Выполнять звуковой анализ слов ТИМА,ТОМА.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 20,22 стр. (1 часть)</p>
1 неделя декабря	<i>Веселая дудочка</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [Д], [Д'] и буквой Д, Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги, слова, соотносить слово с картинкой. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог, делить слова на слоги. Понятие «Предложение», выкладывание схемы предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Выполнять звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 23,24 стр. (1 часть) .</p>
2 неделя декабря	<i>Маленький наездник</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Закрепить понятие «гласный», «согласный» может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Формировать умение решать ребусы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, по распечатке, выполнять звуковой анализ слов ,выделять ударный гласный звук, слог. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 26,27 стр. (1 часть)</p>

3 неделя декабря	<i>Ветерок и ежик</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'] и буквами В, Ф. Продолжать учить находить место звука в слове, развивать фонематический слух. Формировать умение различать звуки по звонкости-глухости. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать зрительное восприятие при анализе деформированной буквы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный гласный, слог. Понятие «Предложение», выкладывание схемы предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 30,32стр.(1 часть)</p>
2 неделя января	<i>Кукушка и Мороз Иванович</i>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] , [х], [х'] и буквами К, Х. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв. Продолжать учить находить место звука в трех позициях. Формировать умение дифференцировать звуки на слух и в произношении. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 34 стр (1 часть),6 стр (2 часть).</p>
3 неделя января	<i>Жили у бабуси два весёлых гуся</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Продолжать учить находить место звука в слове, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «гласный», «согласный» может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Формировать умение решать ребусы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, по распечатке, выполнять звуковой анализ слов ,выделять ударный гласный, слог. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	<p>Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 36 стр. (1 часть),1 стр. (2 часть)</p>

4 неделя января	<i>Приключения гнома</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [Й], и буквой Й Продолжать учить находить место звука в словах, заполнять схемы слова, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «гласный», «согласный» может быть мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, по распечатке, выполнять звуковой анализ слов ,выделять ударный гласный, слог. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 7,8стр. (2часть»)
1 неделя февраля	<i>Ласковые буквы</i>	Продолжать знакомить детей с буквами Я, Е. Познакомить с правилом обозначения мягкости согласных на письме. Продолжать учить, заполнять схемы слова, вписывая недостающий слог в слово. Развивать фонематический слух.. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, по распечатке. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые слоги ,слова из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 9,11 стр. (2часть»)
2 неделя февраля	<i>Родничок</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова, из разрезной азбуки, предложения из 2-3 слов по распечатке. Понятие «Предложение», выкладывание схемы предложения. Совершенствовать навыки звукослогового анализа слов. Совершенствовать умение овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 13,16 стр. (2часть»)

3 неделя февраля	<i>На лесной полянке.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в слове, развивать фонематический слух. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Совершенствовать навыки звукослового анализа слов. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать предложения из 2-3 слов по распечатке. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 17,20 стр. (2часть»)
1 неделя марта	<i>Песенка синички</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], буквой Ц. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки ,предложение по распечатке. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Развивать умение выделять звуки С, З Ц в словах по картинкам. Закреплять предметный словарь по лексической теме «Цветы»</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 21- 26 стр. (2часть»)
2 неделя марта	<i>Песенка мотора</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв .Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из букв разрезной азбуки. Совершенствовать навыки звукового, слогового анализа слов, анализ предложений. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Учить детей решать кроссворды.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 30-32 стр. (2часть)

3 неделя марта	<i>Колокольчики звенят.</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв .Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице , по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Формировать умение выделять начальный согласный в слове, определять «4 лишний» по первому звуку в слове. Учить анализировать предложение из 3-4 слов с предлогом.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 33,34стр.(2 часть)
4 неделя марта	<i>Ласковые буквы</i>	<p>Продолжать знакомить детей с буквами Ё, Ю. Познакомить с правилом обозначения мягкости согласных на письме. Продолжать учить, заполнять схемы слова, вписывая недостающий слог в слово. Развивать фонематический слух.. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, по распечатке. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые слоги , слова из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 4-7стр.(3 часть)
1 неделя апреля	<i>Сердитая змейка</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв .Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Познакомить с правилом написания «ШИ», учить детей печатать слоги, слова под диктовку, решать ребусы. Закреплять навыки звукового анализа слов. Учить детей читать слоги и предложения по распечатке. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 8-12 стр.(3 часть)

2 неделя апреля	<i>Спасение жука</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [Ж], и буквой Ж. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв. Продолжать учить находить место звука в слове, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, по распечатке, выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, слог. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Закрепить правило написания «ШИ», «ЖИ», учить детей печатать слоги, слова под диктовку.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 13-16 стр.(3 часть)
3 неделя апреля	<i>Путешествие кузнечика</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [Ч], и буквой Ч. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Познакомить с правилом написания «ЧА», «ЧУ» учить детей печатать слоги, слова под диктовку, решать изографы. Закреплять навыки звукового анализа слов. Учить детей читать слоги и предложения по распечатке. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 20-22 стр.(3 часть)
4 неделя апреля	<i>Веселая цетка</i>	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [Щ], и буквой Щ. Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении стихотворения. Развивать зрительное восприятие при анализе элементов букв. Продолжать учить находить место звука в слове, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть мягким звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки, по распечатке, выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, слог. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Закрепить правило написания «ЩА», «ЩУ», учить детей печатать слоги, слова, короткие предложения под диктовку, анализировать состав предложения.</p>	Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей». 24-26 стр.(3 часть)

1-3 неделя мая	Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГДейка»	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.	
----------------	---	--	--

Содержание развивающей среды группы по подготовке к обучению грамоте:

1. Материалы и оборудование для игр и упражнений по подготовке к грамоте с детьми 6-7 лет;
2. Игры и пособия по подготовке к грамоте для самостоятельной игровой деятельности детей в речевых центрах;
3. Дополнительные игры и упражнения для использования в совместной деятельности взрослых с детьми в свободной игровой деятельности, в том числе в ходе проведения индивидуальной работы;
4. Специальная литература по вопросам подготовки к школе и подготовки к грамоте, подборка статей, письменные консультации для родителей.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Веракса 2014 год
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015г
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. —. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015г
4. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей (в 3 частях), - Астрель-Транзит книга. - Москва, 2005г.
5. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М: «Мозаика-Синтез» 2006 г.
6. Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества ребенка», М: «Сфера», 2008 г.