

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

302024 г. Орёл, ул. Узловая, дом 4

Тел./факс (8-486)-47-62-99  
detsad\_88@mail.ru

---

**АНАЛИЗ**  
**состояния работы педколлектива**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 88 комбинированного вида»**  
**За 2016- 2017 учебный год**

В 2016 - 17 учебном году работа ДОУ № 88 бала направлена на решение следующих годовых задач:

**1. «Продолжать работу по укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с семьей по укреплению здоровья детей».**(реализация образовательной области «Физическое развитие»  
Реализовывая данную задачу, в детском саду проведены следующие мероприятия:

- Для педагогов проведены консультации:

1. Подробное знакомство с ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»
2. Педагогическое руководство игровой (подвижные и малоподвижные игры) деятельностью ребенка: на разных возрастных этапах ( младший , старший дошкольный возраст) и в течении дня.
3. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки.
4. Презентация «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции на занятиях по физической культуре»
5. Формирование ЗОЖ дошкольника в условиях ДОУ и семьи

- Для педагогов проведены семинары:

1. Семинар-практикум «Охрана и укрепление здоровья детей»
2. Современные программы и технологии по здоровьесбережению дошкольника
3. Формы работы с семьей по укреплению здоровья
4. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с родителями (музыкотерапия, ритмопластика, логоритмика)

-Проведен тематический контроль :

1. Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни.
2. Система работы в группе по формированию навыков ЗОЖ ( планирование, анализ заболеваемости, итоги контроля физкультурных занятий, двигательной активности детей в группе, на занятиях, на улице)
3. Изучение и анализ учебно-методического обеспечения ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

-Проведен открытый просмотр мероприятий,

1. Просмотр мероприятий , способствующих реализации освоения образовательной области «Физическое развитие» в рамках требований ФГОС ДО ( с детьми или родителями)
2. Конкурс проектов «Лучший здоровьесберегающий проект для детей дошкольного возраста и их родителей»

- Проведен педагогический совет по теме «Системный подход к здоровью-основа формирования всесторонне развитой личности (реализация образовательной области «Физическое развитие»)
- С родителями проведено анкетирование, оказана консультативная помощь по данному вопросу.

## **2.«Активизировать работу по организации игровой деятельности дошкольников »**

Реализовывая данную задачу, в детском саду проведены следующие мероприятия:

-Для педагогов проведены консультации:

«1 Подробное знакомство с ФГОС ДО (вопросы организации и проведения игровой деятельности)

2. Классификация игры:

-игры с правилами

-игры без правил

-подвижные игры

-дидактические игры

-сюжетно-ролевые игры

-спортивные игры

-музыкальные игры

3. Использование игры при реализации различных образовательных областей

-физкультурное развитие

-речевое развитие

познавательное развитие

-художественно-эстетическое развитие

- музыка

4. Методические требования к подготовке и проведению игры

- проведены семинары для педагогов:

1.Значение игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО

2. Социально-коммуникативное развитие дошкольника через различные формы работы с детьми и родителями

- проведен тематический контроль

1 Рациональное использование среды, условий для развития игровой деятельности дошкольников

2.Система работы в группе ( планирование, занятия, двигательной активности детей в группе, на занятиях, на улице)

3.Изучение и анализ учебно-методического обеспечения ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Проведен открытый просмотр мероприятий, организованных по различным видам игровой деятельности

(Подготовлена наглядная информация для родителей по данной теме, проведены анкетирование, консультации и беседы, тематические родительские собрания.)

- В рамках решения данной задачи был проведен педагогический совет «Значение игры в развитии дошкольников»

Проанализировав работу за год педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости продолжения работы по воспитанию бережного и осознанного отношения к природе , решению этой задачи совместно с семьей; активизации работы по организации социального партнерства семьи и детского сада .

В течении года педагогический коллектив работал над выполнением мероприятий, намеченных годовым планом, а так же над задачами, которые предусматривает образовательная программа ДОО, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Анализ конечных результатов прошедшего 2016-2017 учебного года представлен в виде таблиц с краткими выводами по следующим разделам:

1. Состояние здоровья воспитанников. (Таблица № 1)
2. Результаты выполнения программы по основным направлениям образовательной деятельности с учетом задач, путей решения и программно-методического обеспечения. (Таблица № 2).
3. Результаты работы по основным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с учетом мероприятий проводимых внутри детского сада ( с детьми, с родителями, с педагогами), в районе, в городе, в области. (Таблица № 3).
4. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.
5. Анализ роста педагогического мастерства коллектива.
6. Анализ системы работы с родителями. (Таблица № 4).
7. Итоги административно-хозяйственной работы.

#### **1. Состояние здоровья воспитанников.**

Реализовывая основные задачи дошкольного образования, педагоги коллектива ДООУ, в первую очередь особое внимание уделяют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. В штате детского сада есть медсестра.

Один в год все работники детского сада проходят медицинский осмотр на базе поликлиники № 3 ( кабинета профосмотра) . Все сотрудники детского сада имеют медицинские книжки.

Всего воспитанников в детском саду - 264.

**Уровень заболеваемости детей (последние 3 года):**

<b>Средне списочный состав детей:</b>		<b>2014г</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<i>Ясли</i>		<b>44</b>	<b>42</b>	<b>49</b>
<i>Сад</i>		<i>215</i>	<b>220</b>	<b>215</b>
<i>Всего</i>		<b>246</b>	<b>259</b>	<b>262</b>
<b>Пропущено дней по болезни</b>				
<i>Ясли</i>		<i>558</i>	<i>330</i>	<i>309</i>
<i>Сад</i>		<i>1135</i>	<i>932</i>	<i>961</i>
<i>Всего</i>		<b>1693</b>	<b>1262</b>	<b>1270</b>
<b>Пропущено одним ребенком</b>				
<i>Ясли</i>		<i>12,6</i>	<i>7</i>	<i>6,3</i>
<i>Сад</i>		<i>5,2</i>	<i>4,3</i>	<i>4,4</i>
<i>Всего</i>		<b>6,5</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>

год	Пропущено детодней одним ребенком по болезни	Тип заболевания	Имеющие инвалидность	Группа здоровья			
				I	II	III	IV
<b>2014</b>	6,5	ОРЗ, скарлатина, бронхит, оспа	1	122	129	4	1
<b>2015</b>	6,5	ОРЗ, ветряная оспа, ангина	2	118	140	2	2
<b>2016</b>	4,8	ОРЗ, ветряная оспа, бронхит	2	124	137	2	1

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, физиокабинет, процедурный и медицинский кабинеты, кабинет психолога и комната психологической разгрузки. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка и площадка для мини-футбола.

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, закаливающие процедуры, развитие движений, фитотерапия, витаминотерапия. Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд, набором и ассортиментом имеющихся продуктов. Питание 5 разовое (введён 2 завтрак), сбалансированное.

Со стороны администрации и муниципальных работников ведется систематический контроль за соблюдением санитарных норм, качеством приготовления пищи. К контролю привлекаются члены родительского комитета. На общих родительских собраниях организуется дегустация блюд; разработана картотека блюд. Наряду с навыками приема пищи все педагоги развивают у детей и навыки личной гигиены.

В ноябре 2016 г. проходил оперативный контроль по проверке питания с включением родителей. Было отмечено, что ежегодное проведение оперативного контроля за питанием положительно повлияло на организацию рационального питания в ДОУ.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками Детской поликлиники № 1 г. Орла проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей, повышения устойчивости организма к внешним воздействиям и укреплению здоровья используются как традиционные комплексы закаливающих мероприятий, так и нетрадиционные, такие как:

контрастные воздушные ванны после сна с корригирующей гимнастикой,  
полоскание рта после еды,  
ходьба по рельефным дорожкам,  
пальчиковая гимнастика,  
дыхательные упражнения,  
фитотерапия,  
прием детей на улице,  
организация оздоровительного бега,  
босохождение.

Проведение закаливающих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей под контролем и наблюдением медицинских работников.

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, «День здоровья» и др.

В ДОУ в уч. году функционировали кружки «Азбука безопасности», спортивная секция

В апреле 2016 года команда воспитанников подготовительных групп приняла участие в финале в городском фестивале «Надежды Орловского спорта» в рамках спартакиады среди ДОУ Заводского и Советского районов

города. Всем воспитанникам вручены благодарственные письма от начальника Управления по физической культуре, спорту и туризму.

В целом хочется отметить, что значительно повысился уровень работы с детьми в данном направлении, что подтверждается результатами диагностики, по данному разделу высокий уровень составил 17,2 %, средний- 78 %, низкий- 4,8%

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить, что в ДОУ существует ряд проблем:

- не всегда проводятся в системе спортивные досуги;
- недостаточное оборудование спортивного зала современным спортивным инвентарём и тренажёрами, поэтому требуется работа в данном направлении.

**Вывод:** Таким образом, стабильность положительных результатов диагностики физического и психического здоровья детей ДОУ № 88, говорят о плодотворности оздоровительной работы, которая проводится систематически в нашем ДОУ (начиная с 2000 года) и охватывает организацию как физкультурно-оздоровительной работы, так и педагогической коррекции эмоционального состояния детей ДОУ. Использование определённых технологий в детском саду, (н-р, сказкотерапии, игротерапии, музыкотерапии, театротерапия...), направленных на эмоциональное благополучие детей, влияет на физическое здоровье, а технологии физического развития, (н-р, ритмопластика, цветотерапия, аромотерапия, фототерапия), благоприятны и для эмоциональной сферы ребёнка.

Тем самым с помощью использования различных технологий в ДОУ создаются условия для оздоровления детей.

Таблица № 2

## Результаты выполнения программы по основным направлениям с учётом задач, путей решения и программно- методического обеспечения

В 2016 -2017 уч. году воспитательно- образовательный процесс строился на основе годового календарного учебного графика, плана непосредственно-образовательной деятельности, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режимов работы групп, утверждённых руководителем (приказ № 61-д от 30.05.2016г) и рассмотренных на педагогическом совете, протокол № 6 от 24.05.2016 г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО ( утверждённой на педагогическом совете протокол № 7 от 28.05.2014г.), утверждённой руководителем приказ № 62-д от 09.07.2014г., включающей целостное комплектование программ:

Направления	Разделы, виды деятельности	Задачи	Пути решения	Программно- методическое обеспечение	Оценка выполнения
1.познавательное и речевое развитие	1.Развитие речи	-умение осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства:схему, интонационное выделение звуков в слове. -анализ 4-5 звукового слова разного состава /школа,аист.../ -умение владеть слоговым и слитным способом чтения к ст.дошкольному возрасту -раннее обучение детей английскому языку: речевому образцу, алфавиту, ознакомление с	Занятия по развитию речи          Кружковая работа	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Занятия по развитию речи в д/с под ред. О.С. Ушаковой О.Б.Уланова «Английский язык дошкольников» аудиозаписи курса «Английский вместе с мамой», курс«ЕШКО» английский для детей	Результаты диагностического исследования показали высокий уровень речевого развития по всем возрастным группам низкий-4,9%, средний-44,4%, высокий-50,7%



	<p>2. Развитие элементарных математических представлений с элементами логики</p>	<p>культурой Англии</p> <p>- осмысление детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду; - умение устанавливать логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие, используя счётные палочки, решая игры, головоломки, «Танграм», «Коломбово яйцо», «Пентомино».</p>	<p>Занятия по математике с элементами логики</p>	<p>Помораева, Позина Формирование элементарных математических представлений Математика до школы: Пособие для воспитат. д/с и родителей - Ч. 1: Смоленцева А.А. Математика до школы. - Ч. 2: Игры головоломки / сост. З.А. Непомнящая / /Библиотека пр. «Детство»/ «Логика и математика дошкольников» /Библиотека пр. «Детство»/ Математика От 3 до 7 пр. «Детство» - Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников».</p>	<p>Разработаны конспекты занятий по развитию логического мышления для детей ст. дошкольн. возраста. Занятия по математике с элементами логики, планируются и проводятся в подг. группе. - опыт работы педагогов Финагиной В.Н. «развитие ЭМП дошкольников-логопатов», Попадейкиной Р.И. «развитие логического мышления на занятиях</p>
--	--	---	--	---	--

					по ФЭМП» Уровень познавательного развития: Низкий- 1,2% Средний- 46,8% Высокий- 52%
	3. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления	-осуществление коррекционных работ; -подготовка к обучению в школе.	Обследование детей по псих. процессам, проводимое психологом, занятия с психологом, подбор коррекционных игр и упражнений Кружковая работа «Играя, развиваюсь»	Диагностика психических процессов. сборники развивающих игр для дошкольников по всем психическим процессам	Повторные диагностические исследования имеющие положительные результаты; заметные улучшения/ по конкретным детям/ развития психических процессов
	4. Воспитание элементов эко-	Развивать элементарные естественно-научные представле-	Кружковая работа «Юный	Мир природы и ребёнок. под ред. П.Г. Саморуковой	Действующие мини лаборатории в

	логического сознания	<p>ния; -формирование интеллектуальной компетентности в процессе детского экспериментирования -формировать интерес к природе, желание больше узнать об особенностях своего края</p>	<p>экспериментатор». Опыты и эксперименты. -занятия познавательного характера</p>	<p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Ашикова В.И. «Семицветик». Н.А. Рыжова «Наш дом природа»  И.А.Иванова «Методика организации наблюдения и экспериментирования в ДОУ» И.Э.Куликовская, Совгир «Детское экспериментирование» Соломенникова «Ознакомление с природой»</p>	<p>группах -опыт работы педагогов ДОУ Иконниковой Г.Н., Попадайкиной Р.И. и других педагогов, работающих в режиме эксперимента с разработанным планом работы и конспектами занятий по экологическому воспитанию. -методические разработки, иллюстративный материал</p>
-----	----- 5. Народная культура	----- -формировать первоначальные достоверные представления об истории родного	----- -занятия по познавательному развитию; -экскурсии; -выезд-	----- -Родиноведение: практические рекомендации и методические материалы под ред. А.А. Шевченко. -Прибщение	----- Накопленный дидактический материал по народной культуре Орловского края,

		<p>края;          -приобщать детей к истокам народного творчества родного края;          -расширять представления детей о достопримечательностях г. Орла</p>	<p>ные выставки краеведческого музея;          -диагностирование знаний детей.</p>	<p>детей к истокам русской народной культуры          О.Л. Князева, М.Д.Маханева          Программа          О.Г.Тихонова          О.В.Солодова          Л.Ф.Леонова          «Мы в этом мире»</p>	<p>экспонаты для создания «старинной русской избы», обобщение опыта работы педагога Бараненковой С.В., Золотухиной О.А., Вениковой С.В.</p>
<p>3.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Музыкальное воспитание</p>	<p>-обеспечить более успешное освоение детьми логопатами правильной речи на основе развития и формирования музыкально-двигательных навыков;          -совершенствование музыкального слуха, памяти, чувства ритма;          -формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста;          -развитие у детей эмоционально-оценочного отношения к высокохудожественным</p>	<p>-дополнительные музыкально-коррекционные занятия с элементами логоритмики;          -занятия по обучению детей игре на детских муз. инструментах          -работа кружка «Детский му-</p>	<p>Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика»;          Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт«Фонематическая ритмика»;          В.И.Рождественская, А.И.Павлова «Подвижные игры для заик.дош-ка»;          Чистякова М.И. «Психогимнастика»;          Н.Ф.Сорокина «Театр-творчество-дети»;          М.Д.Маханева «Театрализованные</p>	<p>Музык.-ритмические и муз.-двигат. упражнения, игра на детских муз. инструм. способствующая устранению речевых нарушений и формированию правильной речи; накоплен. опыт работы муз. руководителя Положи-</p>

		<p>произведениям муз. искусства, эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия</p>	<p>зыкальный театр»; -работа танцевальной студии «Хореография»; -работа театральной студии «Сценическое искусство»; -занятия по музыкальному воспитанию</p>	<p>занятия в детском саду»; О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Программа</p>	<p>тельное влияние театрализованной деятельности на эмоциональное развитие детей и умственное развитие в целом. Баранёнковой Н.В. по теме: «Муз.ритмическое воспитание детей-логопатов»</p>
-----	<p>2.Художественно-творческое развитие</p>	<p>-формировать устойчивый интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и с произведениями искусства; -развивать умение различать виды искусства по их жанрам, средствам выразительности; -умение соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами;</p>	<p>работа ИЗО Студии, Занятия по изобразительности</p>	<p>-технология: ТРИЗ в изобразительной деятельности различными видами нетрадиционной техники рисования -В.В.Косминская,Н.В.Халезова «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразит. деятельностью детей»;</p>	<p>Опыт работы воспитателя Бараненковой С.В.. «Система эстетического воспитания»; Система ознакомления детей дошкольн. возраста с натюрмортом; Работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в собственной деятельности средства выразительности, навыки, умения для создания выразительного образа;</li> <li>-приучать детей к работе с иглой;</li> <li>-развивать сенсорную моторику согласованность в работе глаз и рук;</li> <li>-отрабатывать простейшие приёмы, технологии, обучать нитяной графике;</li> <li>-воспитывать усидчивость, интерес к работе.</li> </ul>	<p>работа кружка «Умелые руки»</p>	<p>-Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» пр. «Детство»</p> <p>- Т.Г.Комарова «Занятия с дошкольниками поИЗО»</p> <p>Различные технологические разработки из метод. литературы и из периодич. печати;</p> <p>Журналы: «Обруч», « Д/в ».</p>	<p>Способствует развитию умений и навыков вышивки, развивает мелкую мускулатуру рук, приобщает детей к народному творчеству;</p> <p>Способствует формированию положительных эмоций от результатов своего труда;</p> <p>Участие в выставках детских работ ДОУ</p>
4.Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать проявлению разумной смелости, уверенность в своих силах;</li> <li>-создать условия для выполнения физических упражнений направленных на преодоление трудностей физического характера;</li> <li>-создавать усло-</li> </ul>	<p>спортивно-оздоровительная секция по акробатике на базе спорт. клуба «Орлёнок».</p>	<p>Л.Яковлева «Старт»</p> <p>Программа Пензулаева</p> <p>Физическое развитие в детском саду</p>	<p>Положительное влияние на детей-логопатов реализуется доп. физическая нагрузка так как в ст . дошкольн. возрасте увеличивается ко-</p>

		вия для дополнительной физической нагрузки за счёт доп. занятий			личество статических занятий
5.Социально-коммуникативное развитие	1.Детский сад и семья  2.ОБЖ	-привлечение родителей к жизни д/с для дальнейшей сплочённой плодотворной совместной работы - формировать знания детей по ОБЖ (правила поведения на дороге, на улице, пожарная безопасность и т.д.)	Кружковая работа «Юный спасатель» -Дни открытых дверей: «Неделя семьи», -групповые родительские собрания в форме семинаров-практикумов, КВН, развлечений, диспутов; -общие родит. собран. -работа родит. комитет	Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа Опыт работы ДОУ №41	Опыт работы педагогов Мальцево й Л.М. и Бирюковой О.Н.Решение злободневных вопросов ДОУ касающихся ремонта и т.д. идёт через разъяснительную работу родительских комитетов

### **3. Анализ выполнения программы по всем ведущим линиям развития Дополнительное образование дошкольников**

В 2016-17 уч. году воспитательно-образовательный процесс строился на основе годового календарного учебного графика, плана непосредственно-образовательной деятельности, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режимов работы групп, утверждённых руководителем и рассмотренных на педагогическом совете, протокол № 6 от 24.05.2016 г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (утвержденной на педагогическом совете № 7 от 28.05.2014 г.

включающей целостное комплектование программ:

Основные программы:

- "От рождения до школы". Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений» под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой;
- «Я-ты-мы» под ред. О.Л.Князевой;
- «Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;
- «Красота-радость-творчество» Т.С.Комаровой;
- «Программа по ритмической пластике для детей» А.И.Бурениной;
- "Камертон" Э.П. Костиной;
- Программы коррекционно-развивающего обучения Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов (целевых ориентиров), которые описаны в каждом разделе образовательной программы и проводится во 2 младшей группе 2 р. в год, в 1 младшей - в конце уч. года (за основу принята примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Целевые ориентиры развития дошкольников строится на основе показателей развития, составленных в соответствии ФГОС ДО по четырём направлениям развития:



- по физическому развитию детей;
- по социально-личностному развитию детей;
- по познавательнo-речевому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей.

В каждом из направлений оцениваются показатели уровня овладения необходимыми умениями и навыками по основным образовательным областям

Результаты освоения основной общеобразовательной программы  
за 2016-2017 учебный год

Образовательная область	Уровень освоения основной общеобразовательной программы на начало года (в%)			Уровень освоения основной общеобразовательной программы на конец года (в%)		
	низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическое развитие	40,5%	54,2%	4,9%	7,5%	45%	47,5%
Социально-коммуникативное развитие	40%	54,6%	6,4%	11,7%	44,3%	44%
Познавательное развитие	52%	40,6%	7,4%	13,7%	41,5%	44,8%
Речевое развитие	44,8%	45,6%	8,7%	14,5%	50%	35,5%
Художественно-эстетическое развитие	56,5%	34,8%	6,9%	23,8%	40,6%	35,6%

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: Социально-коммуникативное развитие, физическая культура, художественное творчество.

Благополучное пребывание детей в детском саду, характер их воспоминаний о дошкольном детстве зависит от первых дней пребывания в ДОУ.

Для того, чтобы управлять процессом адаптации, педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей. В первые дни

пребывания детей в детском саду родители имеют возможность находиться в группе вместе с детьми. Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми, проявляют доброжелательное отношение к каждому ребенку, откликаются на стремление малыша получить внимание, поддержку, стараются резко не менять привычки и режим, сложившиеся в семье. По желанию родителей организуется гибкий режим приема в утренние часы. Не забывают о том, что на поведение и развитие маленького ребенка откладывает отпечаток и состояние его здоровье. Ослабленные, болезненные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болеют, сложнее переносят разлуку с близкими. Поэтому основным принципом успешной работы группы является координация взаимодействия медицинских работников, воспитателей и родителей. В нашем детском саду разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволило достичь высоких результатов.

Обобщая деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, что система воспитания и обучения детей не носит ярко выраженного предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

В нашем ДОО большое место отводится занятиям дошкольников в кружках, студиях, секциях. Педагоги нашего детского сада организуют кружковую работу, направленную на удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей. Кружковые занятия создают условия для полноценного творческого развития личности, для проявления и формирования способностей детей.

С октября 2014г. выполняя социальный заказ семьи, введены дополнительные образовательные платные услуги, которые позволяют получить дополнительное образование за минимальную плату во время пребывания ребёнка в детском саду. Занятия в кружках и студиях проводятся по образовательным программам дополнительного образования детей на 2016-2017 уч. год, утверждённых заведующей, рассмотренных и принятых на педагогическом совете

Запись в кружки и студии проводится в сентябре по заявлению родителей.

В 2016-2017уч. году успешно функционировали следующие кружки и студии

#### Кружки, посещаемые детьми на безвозмездной основе:

№ п/п	название кружка	руководитель, возрастная группа	дни недели	время проведения
1	«Музыкальная»	Бараненкова Н..В	Понедельник	16-00 – 16-30

	карусель» развитие музыкально- ритмических способностей	(средние группы)	Среда	
2	«Спортивная секция»	Сапранова О.Н. (старшие группы)	Вторник Четверг	1 подгруппа 15-15-15-45 2 подгруппа 16-00-16-30
3	«Сценическое искусство»	Бурлаков С.А. Бараненкова Н.В. (подготовительная группа)	Вторник Четверг	9-00-9-30
4	«Играя, развиваюсь »	Афанюшина Е.В. Педагог-психолог, (старшие группы)	Среда Пятница	15-15-15-45
5	«Юный экспериментатор»	Дугина Л.В. (средний дош.воз.)	Вторник Среда	15-45- 16-15
6	«Азбука безопасности»	Бирюкова О.Н. (старшая группа)	Среда Пятница	15-45- 16-15

#### Кружки, дополнительного платного образования

<b>№ п/п</b>	<b>название кружка</b>	<b>руководитель, возрастная группа</b>	<b>дни недели</b>	<b>время проведения</b>
1	Музыкально- театральная студия развитие музыкально- ритмических способностей	Бараненкова Н.В. (средние группы)	Понедельник Среда	16-00 – 16-30
2	«Спортивная секция»	Сапранова О.Н. (средние и старшие группы)	Вторник Четверг	1 подгруппа 15-15-15-45 2 подгруппа 16-00-16-30
3	Занятия с логопедом (развитие фонематического слуха детей)	Карлова А.В. (средний дошкольный возраст)	Вторник Четверг	15-15-15-45
4	«Подготовка детей к	Иконникова Г.Н.	Среда	15-15-15-45

	школе»	(старший дошкольный возраст)	Пятница	
5	«Умелые руки»	Бараненкова С.В (средний дош.воз.)	Вторник Среда	15-45- 16-15
6	Изо-студия «Цветные ладошки»	Чучина О.Н. (средний дош.воз.)	Среда Пятница	15-45- 16-15

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уровень освоения детьми программных умений и навыков оценивается как достаточный.

#### **4. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.**

Работа по преемственности детского сада и школы в нашем ДОУ начинается с этапа диагностирования детей. Для диагностики детей подготовительной группы существует карта развития ребёнка 6 - 7 лет. Заполняется она воспитателями, логопедами и психологом. Эта карта позволяет провести предварительное диагностирование. С первых дней начала учебного года педагоги, логопеды и психологи готовят на каждого ребёнка педагогические, логопедические, психологические представления, на основе которых заполняется педагогическая карта учащегося, где отражены:

- Готовность ребёнка к началу школьного обучения;
- Развитие школьно-значимых психофизиологических функций;
- Развитие познавательной деятельности;
- Состояние здоровья;
- Трудности школьной адаптации;
- Общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка.

#### **Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе**

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

№	Основные критерии	уровень
---	-------------------	---------

п/п		высокий	средний	низкий
1	Мотивация к обучению	40 (72,1 %)	16 (29%)	-
2	Уровень интеллектуального развития	27 (48 %)	29 (52%)	-
3	Развитие произвольности	35 (63%)	20 (36 %)	1(1%)
4	Сформированность коммуникативной культуры	36 (64 %)	20 (36%)	-
5	Уровень адаптационного навыка	46 (82 %)	10 (18 %)	-

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Одно из главных направлений в нашей работе – обеспечение охраны и укрепление здоровья детей. Мы разработали систему оздоровления детей в ДОУ, которая позволяет предотвратить переутомление и перегрузки детей при помощи разработанной модели двигательной активности детей разного возраста в течение дня. В 1-ом классе психологом, учителем, медработником осуществляется контроль за процессом адаптации ребёнка к школьному обучению. С опорой на шкалу определения эмоционального профиля первоклассника.

Результаты такого контроля говорят о том, что у 67% детей намечается благоприятное течение адаптации уже через два месяца, у 29% - условно благоприятное и у 4% - неблагоприятное.

На педагогическом консилиуме, на основании изученных материалов по адаптации педагоги совместно с психологом и медработником разрабатывают план индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия ребёнка.

Другое направление нашей работы нацелено на развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, на формирование воображения, мышления, интереса к поисковой деятельности.

## Коррекционное обучение

В 2016-2017 учебном году наблюдается улучшение показателей уровня коррекционного обучения.

Учебный год	Количество детей, выпущенных с остаточными явлениями	Количество детей, выпущенных близко к норме
2015-2016	11(73,3%)	4 (26,7%)
2016-2017	6 (40%)	9(60%)

Причиной низкого уровня коррекции воспитанников, стал тот факт, что диагнозы детей с нарушениями речи стали более сложными и требуют длительного коррекционного воздействия.

Методическая работа нашего дошкольного учреждения координируется педагогическими советами, участниками которых являются воспитатели, медицинские работники, учителя - логопеды. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьёзное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, готовность дошкольников к обучению чтению.

На семинарах проводим анализ программ дошкольного образования и начальной школы; знакомим воспитателей с государственными образовательными стандартами.

В педагогическом коллективе сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной:

- проведение совместных мероприятий «Дня здоровья», « Дня знаний», акции « Береги природу », театральная неделя, утренников, спортивных праздников;

-проведение в мае « Презентации начальной школы ».

Но без тесной взаимосвязи с семьёй невозможно полноценное развитие ребёнка, поэтому нами разработана система работы с семьёй, где мы постарались направить усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком.

Одна из форм работы с семьёй – Консультативный пункт (в котором с родителями работают различные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, педиатр, медсестра и педагоги, оказывающие конструктивную помощь семье в решении проблем по воспитанию и развитию детей), семейный клуб « Речеветик », где рассматриваются проблемы развития, проблемы современной школы и т.д.

Издание газеты для родителей «Фоторепортаж с места события» помогает информировать родителей о жизни ребёнка в учреждении, это развитие и оказание дополнительных услуг.

В результате создаётся особая форма общения с родителями, детьми, педагогами, выстроенная на основе единой линии общего развития ребёнка.

Анализ работы подтверждает правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов.

Подводя итоги, можно отметить, что работая в направлении преемственности детский сад- школа, мы тем самым более системно строим педагогическую работу на дополнительном этапе обучения, что позволяет добиваться значительных результатов на этапе адаптации к школе детей – воспитанников дошкольного учреждения.

## **5. Анализ роста педагогического мастерства коллектива.**

### **Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

Коллектив нашего детского сада имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80 % педагогов приняли участие в открытых мероприятиях.

### **Участие педагогов в научно-практических конференциях в 2016-2017 учебном году:**

<b>№ ДОУ</b>	<b>Наименование конференции, когда и где проводилась</b>	<b>Количество участвующих педагогов от ДОУ</b>
88	1. Конференция «Оказание комплексной специализированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): основные аспекты взаимодействия общественных организаций, коммерческих и государственных организаций здравоохранения, образования, социальной помощи»- 07.04.2017г, ООО «Логомед Прогноз»	<u>3 педагога:</u> 1. Карлова А.В.- учитель-логопед 2. Давлятова Н.А. – учитель- логопед 3. Башкирова Е.В.- педагог-психолог
	2. IV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное образование: традиции и инновации»-	<u>7 педагогов:</u> 1. Бараненкова С.В.- воспитатель 2. Башкирова Е.В.-

	15.04.2017г, ОГУ им. И.С.Тургенева	педагог-психолог 3.Гольцова Н.Н.- воспитатель 4. Давлятова Н.А. – учитель- логопед 5. Карлова А.В.- учитель-логопед 6. Сластихина Е.В.- воспитатель 7. Чучина О.Н. - воспитатель
	3.Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции развития образования», посвященная 85-летию ОГУ- 25.11.2016г, ОГУ им.И.С.Тургенева	<u>3 педагога:</u> 1.Чучина О.Н. – воспитатель 2.Иконникова Г.Н.- воспитатель 3. Изотова О.Н.- воспитатель
	4.I Международная научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы»- 15.11.2016г, ОО «Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары	<u>2 педагога:</u> 1. Давлятова Н.А. – учитель- логопед 2. Карлова А.В.- учитель-логопед

### **Наличие и название публикаций.**

1. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Современные тенденции развития образования. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 25.11.2016г.-Орел: ООО «Горизонт», 2016.-324с.- Иконникова Г.Н.(воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению письму в условиях логопедической группы»
2. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Современные тенденции развития образования. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 25.11.2016г.-Орел: ООО «Горизонт», 2016.-324с.- Чучина О.Н. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») «Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»
3. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Современные тенденции развития образования. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 25.11.2016г.-Орел: ООО «Горизонт», 2016.-324с.- Изотова О.Н. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88



комбинированного вида») «Пальчиковые игры в воде как инновационный метод речевого развития детей дошкольного возраста»

4. Сборник «Современное образование: актуальные вопросы: материалы I Международной научно-практической конференции. 15.11.2016г. / Гл.ред. А.В.Степанова. Чебоксары : ОО «Образовательный центр «Инициатива», 2016.-553с. ISBN 978-5-9909331-3-2 – Давлятова Н.А. ( учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») – «Конспект комбинированного фронтального занятия в старшей логопедической группе по теме «Страна гласных звуков».

5. Сборник «Современное образование: актуальные вопросы: материалы I Международной научно-практической конференции. 15.11.2016г. / Гл.ред. А.В.Степанова. Чебоксары : ОО «Образовательный центр «Инициатива», 2016.-553с. ISBN 978-5-9909331-3-2 – Карлова А.В. . ( учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») – «Формирование фонематического восприятия у детей с ОВЗ: практические подходы»

6. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Дошкольное образование: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской с научно-практической конференции с международным участием. 185.04.2017г. (под ред. Н.И.Бочаровой – Орёл: ООО «Горизонт», 2017.- 426с. ISBN 978-5-904977-83-2 – Бараненкова С.В. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») –«Формирование социальной активности дошкольников в процессе дидактических игр»

7. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Дошкольное образование: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской с научно-практической конференции с международным участием. 185.04.2017г. (под ред. Н.И.Бочаровой – Орёл: ООО «Горизонт», 2017.- 426с. ISBN 978-5-904977-83-2 – Башкирова Е.В. (педагог-психолог воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») –«Развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

8. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Дошкольное образование: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской с научно-практической конференции с международным участием. 185.04.2017г. (под ред. Н.И.Бочаровой – Орёл: ООО «Горизонт», 2017.- 426с. ISBN 978-5-904977-83-2 – Гольцова Н.Н. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- «Современные технологии художественно-эстетического развития детей»

9. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Дошкольное образование: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской с научно-практической конференции с международным участием. 185.04.2017г. (под ред. Н.И.Бочаровой – Орёл: ООО «Горизонт», 2017.- 426с. ISBN 978-5-904977-83-2– Давлятова Н.А. ( учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- «Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

10. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Дошкольное образование: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской с научно-практической конференции с международным участием. 185.04.2017г. (под ред. Н.И.Бочаровой – Орёл: ООО «Горизонт», 2017.- 426с. ISBN 978-5-904977-83-2 - Карлова А.В. . (учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с нарушениями речи.»

11. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Дошкольное образование: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской с научно-практической конференции с международным участием. 185.04.2017г. (под ред. Н.И.Бочаровой – Орёл: ООО «Горизонт», 2017.- 426с. ISBN 978-5-904977-83-2 – Сластихина Е.В. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») – «Методические подходы к развитию диалогической речи детей 5-6 лет»

12. Сборник ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» - Дошкольное образование: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской с научно-практической конференции с международным участием. 185.04.2017г. (под ред. Н.И.Бочаровой – Орёл: ООО «Горизонт», 2017.- 426с. ISBN 978-5-904977-83-2 – Чучина О.Н. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида») – «Развитие творческого воображения дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования»

13.Сборник ФГОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии, кафедры теории и технологии дошкольного образования. Педагогическая палитра: Сборник методических материалов. Выпуск 2.- Орёл: ООО«Горизонт», 2017.-203с.- Бараненкова С.В., Финагина В.Н. (воспитатели МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- Физкультурно-оздоровительный проект «остров здоровья».

14. Сборник ФГОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии, кафедры теории и технологии дошкольного образования. Педагогическая палитра: Сборник методических материалов. Выпуск 2.- Орёл: ООО«Горизонт», 2017.-203с.- Гольцова Н.Н.,Сластихина Е.В. (воспитатели МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- Педагогический проект «Будь здоров, малыш!»

15. Сборник ФГОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии, кафедры теории и технологии дошкольного образования. Педагогическая палитра: Сборник методических материалов. Выпуск 2.- Орёл: ООО«Горизонт», 2017.-203с.- Изотова О.Н. Веникова С.В. (воспитатели МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- Педагогический проект «Будем расти здоровыми»

16. Сборник ФГОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии, кафедры теории и технологии дошкольного образования. Педагогическая палитра: Сборник методических материалов. Выпуск 2.- Орёл: ООО«Горизонт», 2017.-203с.- Сапранова О.Н., Иконникова Г.Н.

(инструктор по физической культуре, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- Педагогический проект «Детский сад+ семья=здоровье»

17. Сборник ФГОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии, кафедры теории и технологии дошкольного образования. Педагогическая палитра: Сборник методических материалов. Выпуск 2.- Орёл: ООО«Горизонт», 2017.-203с.- Дугина Л.В. (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- «Значение гендерного воспитания дошкольников»

18. Сборник ФГОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Института педагогики и психологии, кафедры теории и технологии дошкольного образования. Педагогическая палитра: Сборник методических материалов. Выпуск 2.- Орёл: ООО«Горизонт», 2017.-203с- Чиненова Л.В. . (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»)- «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников»

<b>Положительный опыт работы и достижения коллектива</b>	<b>Итоги реализации успешных проектов и инициатив</b>
<p>1. 19.10.2016г. проведены мероприятия для слушателей курсов БУ ОО ДПО «Институт развития образования по теме «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»», на котором выступили с презентацией опыта своей работы педагоги ДОУ: Сапранова О.Н., Дугина Л.В., Иконникова Г.Н., Башкирова Е.В., Корогодина А.С.,Веникова С.В., Изотова О.Н.</p> <p>2. 23.11.2016г на методическом объединении для музыкальных руководителей города с презентацией своей работы выступили педагоги ДОУ: Башкирова Е.В., Корогодина А.С.</p> <p>3. Участие в региональном конкурсе методических разработок по</p>	<p>1. Сертификаты участника семинара издательства «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (22.09.2016г), педагоги: Давлятова Н.А., Карлова А.В.</p> <p>2. Сертификаты участников Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования», посвященная 85-летию ОГУ- 25.11.2016г, ОГУ им.И.С.Тургенева (3 педагога: Чучина О.Н. ,Иконникова Г.Н.,Изотова О.Н.)</p> <p>3.Благодарность Золотухиной О.А., за участие в организации и проведении Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток-дошколенок»( АНОО ЦДОДВ «Уникум»)- 01.12.2016г)</p> <p>4.Диплом победителя (1 место) Международного конкурса «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»-18.01.2017г.- Башкирова Е.В.</p> <p>5. Диплом победителя (1 место) Всероссийской блиц-олимпиады « Психолого- педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (18.01.2017г)- Башкирова Е.В.</p> <p>6. Сертификаты участника городского конкурса</p>

<p>патриотическому воспитанию «Наследие» (проводился БУ ОО ДПО «Институт развития образования») ноябрь 2016г. педагогов ДОУ: Иконникова Г.Н. Сластихина Е.В., Рычалина О.Н., Золотухина О.А., Гольцова Н.Н., Дугина Л.В., Чиненова Л.В., Чучина О.Н.</p> <p>4. Участие в конкурсе «Моя инициатива в образовании» (15.01.- 06.03.2017г), организованном МБУ «ИМЦ» г. Орла, для воспитателей со стажем работы не более 5 лет, педагогов: Веникова С.В., Сластихина Е.В., Нестерова Е.В., Ермакова Е.А., Золотухина О.А.</p> <p>5. 27.02.2017г. проведение мастер-класса для стажировочной площадки МИМЦ г. Орла, для педагогов ДОУ «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО» по теме «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества современного образования дошкольников в контексте ФГОС», приняли участие педагоги ДОУ: Сидорова С.Н., Сластихина Е.В., Изотова О.Н. (сертификаты-приказ № 13-д от 28.02.2017г МБУ «ИМЦ» г. Орла)</p> <p>6. Ежегодное участие в «Днях педагога-новатора» 21-23.03.2017г (участвовали 12 педагогов ДОУ)</p>	<p>педагогических работников ОУ «Моя инициатива в образовании» (приказ № 14-д от 03.03.2017г МБУ «ИМЦ» г. Орла)- Веникова С.В., Сластихина Е.В., Нестерова Е.В., Ермакова Е.А., Золотухина О.А.</p> <p>7. Диплом МБИМЦ г. Орла воспитателю Гольцовой Н.Н. за активное участие в проведении городской художественной выставки «Учитель и ученик» (приказ № 17-д от 23.03.2017г).</p> <p>8. Диплом 3 степени (Гольцова Н.Н., Сластихина Е.В.) по итогам 4 Межрегионального конкурса педагогических проектов «Организация культурно-досуговой деятельности детей в условиях ДОУ и семьи» в номинации «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» (распоряжение по институту педагогики и психологии № 48 от 07.04.2017г)</p> <p>9. Сертификаты участникам 4 Межрегионального конкурса педагогических проектов «Организация культурно-досуговой деятельности детей в условиях ДОУ и семьи» в номинации «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» (распоряжение по институту педагогики и психологии № 48 от 07.04.2017г)- педагогам ДОУ: Бараненковой С.В., Иконниковой Г.Н., Сапрановой О.Н., Финагиной В.Н., Изотовой О.Н., Вениковой С.В.</p> <p>10. Сертификат участника публичной лекции «Теория и технологии контекстного образования в системе непрерывного образования» (ОГУ им. И.С. Тургенева- 2017г)</p> <p>11. Сертификаты участников ежегодного Фестиваля научного творчества «Мир науки-2017» (17 педагогов)</p> <p>9. Диплом 1 степени по итогам ежегодного Фестиваля научного творчества «Мир науки-2017» педагогическому коллективу ДОУ за оригинальность и творческий подход представленных методических материалов (распоряжение по институту педагогики и психологии № 48 от 07.04.2017г)</p> <p>10. Сертификат участнику Школы молодого новатора «Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» выдан Сластихиной Е.В. (МБИМЦ ,</p>
--	---

<p>7. 30.03.2017г. на городском методическом объединении для учителей- логопедов выступила с презентацией своего опыта работы учитель-логопед ДОУ Карлова А.В.</p> <p>8. Участие в конкурсе семейной фотографии «Ши да каша – и не только... Пословицы и поговорки о питании» в рамках программы «Разговор о правильном питании» воспитателя Иконниковой Г.Н. (март 2017г)</p> <p>9. Участие в фестивале «Дошкольники сдают ГТО» ( март- апрель 2017г), ответственная Сапранова О.Н.</p> <p>10. Участие в ежегодной выставке научного творчества ОГУ «Неделя науки 2017» педагогов ДОУ (17 педагогов)</p> <p>11. Участие педагога ДОУ – Чучиной О.Н., в ежегодном конкурсе на присуждение муниципальной премии лучшим работникам образовательных учреждений города -2017.</p>	<p>приказ № 22-д от 10.04.2017г)</p> <p>11. Сертификат участника Конференция «Оказание комплексной специализированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): основные аспекты взаимодействия общественных организаций, коммерческих и государственных организаций здравоохранения, образования, социальной помощи»- 07.04.2017г, ООО «Логомед Прогноз» - Карлова А.В., Давлятова Н.А.)</p> <p>12. Сертификаты участника IV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Дошкольное образование: традиции и инновации»- 15.04.2017г, ОГУ им. И.С.Тургенева (7 педагогов: Бараненкова С.В., Башкирова Е.В., Гольцова Н.Н., Давлятова Н.А. Карлова А.В., Сластихина Е.В., Чучина О.Н. )</p> <p>13. Благодарственное письмо МБИМЦ г.Орла педагогическому коллективу за проведение мастер-класса для стажировочной площадки МИМЦ г.Орла, для педагогов ДОУ «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО» по теме «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества современного образования дошкольников в контексте ФГОС», приняли участие педагоги ДОУ: Сидорова С.Н., Сластихина Е.В., Изотова О.Н. ( приказ № 33-д от 03.05.2017г)</p>
---	---

### Сведения о профессиональных достижениях педагогов:

Наименование показателя	2016-2017 учебный год
Количество педагогов, имеющих значок «Отличник народного просвещения»	1
Количество педагогов, имеющих знак «Почетный работник общего образования»	
Количество педагогов, награжденных грамотами МО	
Количество педагогов, имеющих звания лауреатов профессиональных конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровней	1
Количество педагогов, награжденных Премиями президента РФ	
Количество педагогов, награжденных Премиями Губернатора	1

Орловской области	
Количество педагогов, награжденных муниципальными премиями	

На настоящий момент 1 педагог в учреждении награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»; 2 педагога награждены Почетной грамотой Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области; 1 педагог награжден премией, присуждаемой Губернатором Орловской области за участие в конкурсе лучших учителей и иных педагогических работников ОО Орловской области; 1 педагог является лауреатом конкурса «Воспитатель года».

**- наличие и количество авторских программ;(3 авторские программы)**

1. Финагина В.Н.(воспитатель) «Программа по развитию элементарных математических представлений для детей логопедической группы»
2. Бараненкова Н.В. (музыкальный руководитель) «Программа «Играя, развиваюсь»( развитие музыкально-ритмических движений дошкольников)
3. Иконникова Г.Н. (воспитатель) «Программа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.»

**Достижения воспитанников ДОУ в 2016-2017 учебном году.**

1. Диплом победителя (3 место) Всероссийского конкурса «Талантоха» в номинации «Вокальное и музыкальное творчество», работа «Песенка Снегурочки» 20.12.2016г. - Кашолкина Мария (5 лет).
2. Грамота (за 8 место по России) во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Знаток- дошколенок» по развитию речи среди дошкольников подготовительных групп . 01.12.2016г- Мартынова Анна (6лет).
3. Сертификаты участников во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Знаток- дошколенок» по развитию речи среди дошкольников подготовительных групп . 01.12.2016г- Ступин Никита(6 лет) -14 место по России; Зарубин Михаил -18 место по России; Трубина Мария- 27 место по России; Каплин Степан- 28 место по России;

Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Говоря о росте педагогического мастерства коллектива ДОУ можно отметить, что в 2016-2017 учебном году прошли аттестацию На первую квалификационную категорию : воспитатели:

Рычалина О.В. по теме «Развитие патриотических чувств дошкольников посредством народного русского фольклора»

Корогодина А.С., музыкальный руководитель, по теме «Применение здоровьесберегающих технологий (логоритмики, музыкотерапии) на музыкальных занятиях»

Опыт работы педагогов представлен в методическом кабинете и включает в себя разработанные по каждой теме перспективные планы, конспекты занятий, консультации для воспитателей и родителей, практический материал к работе.

Педагоги нашего ДОУ посещали методические объединения, подготовленные ДОУ г. Орла, повышая свой квалификационный уровень, а так же мероприятия «Недели новатора» и принимали участие в работе кустовых методических объединений.

Педагоги нашего ДОУ повышая свой квалификационный уровень прошли курсовую подготовку в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ( 15 педагогов в октябре 2016г, и 2 педагога в январе 2017г.)

**Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ**

**Всего 29 педагогов- начало года**

**27 педагогов- конец года**

Учебный год	Образование		категория		Курсы повышения квалификации	
	высшее	Средне-специальное	высшая	первая	Не имеют	При ООИУУ
2016-2017	20	7	11	13	1	18

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности научно-методической обеспеченности воспитательно- образовательной работы, работы с кадрами. Задачи плана работы на 2016-2017 уч. год полностью реализованы. План работы на 2017-2018 уч. год будет построен с учётом заявок педагогов на методическую помощь.

## **2. Анализ системы работы с родителями.**

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчинённую единой цели- созданию единого образовательного пространства детский сад – семья. При этом решаются следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение эффективных форм работы.

В этом учебном году дошкольным учреждением решалась задача по обеспечению педагогического сопровождения семейного воспитания.

Был накоплен материал по работе с родителями:

1. Консультации на темы:

«Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе»

«Экспериментируем дома»

«Как организовать домашние задания по рисованию и лепке. (Рекомендации)»

2. Круглый стол по проблеме «Взаимодействия ДОО с родителями»

3. Семинар. Темы:

«Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком»

«Умеем ли мы общаться»

«Играем с пальчиками»

«Играем с песком, водой, воздухом и т.д.»

«Игры раннего возраста»

4. Праздник для детей и их родителей.

5. Родительские собрания как форма работы с семьей.

6. Планы проведения родительских собраний.

7. Значение родительских собраний.

8. Выступления к темам родительских собраний:

«Экология и мы»

«Воспитание привычек у ребенка»

«Понимаем ли мы друг друга?»

«Что такое готовность к школе?»

«Родители – гиды на пути познания»

«Из чего складывается трудолюбие?»

«Сила радости»

«Уроки вежливости и красоты»

«Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»

«Развивающий предметный мир»

«Как наше слово отзовется»

«Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»

«Физическая культура Вашего малыша»

«Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»

«Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте (1-3 года)»

Технология взаимодействия ДОО с семьей представлены аспектами, которые составляют систему работы. (См. таблицу № 4)



**Таблица № 4.**

**Система работы ДОУ с семьёй.**

<b>Принципы работы с родителями</b>		<b>Методы изучения семьи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>• Дифференцированный подход к работе с родителями;</li> <li>• Возрастной характер работы с родителями</li> <li>• Доброжелательность, открытость</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Наблюдение за ребёнком;</li> <li>• Посещение семьи ребёнка;</li> <li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>• Беседа с ребёнком;</li> <li>• Беседа с родителями</li> </ul>	
<b>Формы работы с родителями</b>			
<b>КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ</b>			
<i>Общие, групповые, индивидуальные</i>	<i>Педагогические консультации, семинары, тренинги</i>	<i>беседы,</i>	<i>Совместное проведение досугов, занятий</i>
<i>Клубы по интересам: молодая семья, профессиональные интересы</i>		<i>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки</i>	
<i>Дни открытых дверей</i>		<i>Литературная гостиная</i>	

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год. Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников старшей медсестрой и инструктором по физкультуре выпускаются санитарные бюллетени, согласно годовому плану работы. Оформлены специальные «Уголки здоровья».

В каждой группе имеются тетради индивидуальной работы с детьми. Воспитатели ежедневно оформляют информационные стенды для родителей «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Во всех группах в мае для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родителями проводится анкетирование.

Согласно полученным данным, наиболее популярными являются мероприятия с участием детей и родителей (90%); общие родительские собрания (35%); родительские клубы (30%).

С большим успехом всегда проходит «Неделя открытых дверей» в апреле. Но хотелось бы отметить, что активное участие и заинтересованность в данном мероприятии принимают родители детей из логопедических групп. Родители посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты, пишут отзывы. Эта форма работы им особенно нравится, т.к. позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Родители же детей из других групп менее активны по причине графика рабочего времени. Родители детей раннего дошкольного возраста так же с удовольствием приходят в гости к детям в группу.

Целенаправленно ведётся работа с родителями подготовительных к школе групп. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребёнка к школе».

Большую работу проводит инструктор по физической культуре. У нас стали традиционными физкультурно-музыкальные праздники: «Мама, папа, я- спортивная семья».

Родители старших групп детского сада активно участвуют в «Днях здоровья». На соревнования приходят не только мамы и папы, но и бабушки, дедушки, тёти, дяди, дети- выпускники нашего детского сада. Все дружно «болеют», а потом вместе пьют чай в группе.

Взаимодействие педагогов, родителей и детей начинается с первых дней пребывания малышей в детском саду. А так как у молодых мам не хватает уверенности в своём педагогическом умении знаниях в вопросах воспитания, то воспитатели ранней группы проводят «Школу молодых мам». Цель её работы – расширение педагогического кругозора родителей.

Проводя анализ системы работы с родителями, анализируя анкеты заполненные родителями, хотелось бы отметить, что за последние два года активность родителей в участии в жизни детского сада заметно уменьшилась по причине занятости на работе и из-за отсутствия свободного времени. В связи, с чем в ДОО налаживание контактов с родителями организовано следующим образом:

1.Первые контакты. Когда родителям предлагаю посетить ДОО с предоставлением информации о работе ДОО - «Визитной карточки».

2. Дальнейшие контакты и связь между родителями и педагогами ДООУ: ежедневное общение, неформальные беседы о детях, доска объявлений для родителей, дни и вечера посещений...

3. Помощь родителей детскому саду: в качестве спонсоров и организаторов, в сборе материалов для детских нужд, совместные прогулки, досуги, праздники.

4. Участие родителей в посещении детьми ДООУ: родители остаются, чтобы ребёнок привык к ДООУ; оказание помощи, например при проведении экскурсии.

5. Вклад родителей в развитие и обучение своего ребёнка: работа вместе со своим ребёнком в детском саду, продолжение дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги.

6. Общественная деятельность для родителей: установление социальных контактов, постоянная группа для общения родителей (собрания).

7. Помощь родителям: оказание помощи в вопросах питания и ухода за ребёнком, практические советы, поиски выхода из различных ситуаций.

Работа с социумом (с октября 2014г. в ДООУ открыт и функционирует консультативный пункт помощи для родителей микрорайона Лужки) ведётся по планам, разрабатываемым к началу учебного года, и предполагает проведение различных мероприятий. Тесный контакт с Орловским театром кукол, с Орловским Государственным Академическим театром им. И.С. Тургенева, с Орловским краеведческим музеем поддерживается в течение многих лет. Для детей были организованы кукольные спектакли, выездные выставки Орловского краеведческого музея, а так же встречи с актёрами ОГАТа.

Работа с учреждениями образования предполагала тесную связь с ОГУ, Орловским научно – методическим центром, Орловским областным Институтом Усовершенствования учителей

## **7. Итоги административно- хозяйственной работы.**

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДООУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территория ДООУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление, веранды и игровой инвентарь). Но всего этого не достаточно для того, чтобы привести в надлежащее состояние детский сад, поскольку требуются кровельные работы, замена системы отопительных приборов на первом этаже, а так же тщательная проверка трещин, образовавшихся в стенах здания из-за погодных условий в осенне-зимний сезон.

Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДООУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для

развития детей раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет). В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. Помещение украшено яркими картинками на стенах, в группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

Говоря о дидактических средствах и оборудовании для всестороннего развития детей, надо отметить, что практически всё в группах приобретается на денежные средства родителей, благодаря чему создаётся уют, комфорт, эстетика и развивающая среда для дошкольников.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития. Имеется специально оборудованное помещение для изостудии. Эстетически оформлены как группы, так и коридоры детского сада (экспозиции картин, гравюр, фотоколлажа; выставки работ детей). Для развития театрализованной деятельности детей в ДОУ имеются подсобные помещения, разнообразные виды театров, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.

В ДОУ имеется эстетически оформленный музыкальный зал с имитацией сцены (благодаря занавесу, отделяющему часть зала и создающему разделение зала на две части).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём, ТСО и оборудованием для физической активности детей, стадион с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием.

В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: создана зона экспериментирования, где собран различный методический и экспериментальный материал, помогающий педагогам работать по данной проблеме, в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно научных представлений в группах организованы уголки для детского экспериментирования.

; для развития экологической культуры детей: разработана экологическая тропа, представленная в виде панно, выполненного в стиле тестопластики, расположенная в экологическом уголке природы.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеется комната быта «изба» с предметами народного быта и творческой мастерской, где воспитатели проводят часть занятий по ручному труду, изодеятельности. Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в ДОУ создана зона граждановедения и краеведения и в группах есть в наличии уголки граждановедения.

## **В ДОУ за истекший учебный год была проведена следующая работа:**

- Приобретение компьютеров (3 шт)
- Приобретены детские тренажеры ( детский степпер, детский тренажер для ходьбы, детский тренажер для прессы, детский тренажер- беговая дорожка), музыкальные инструменты, мольберт
- приобретена методическая литература, разработанная в соответствии с ФГОС ДО ( в количестве- 60 шт)
- косметический ремонт спальни комнаты группы «Буратино» (потолок, стены, батареи, двери, окна),
- косметический ремонт группы «Колобок» (стены групповой комнаты)
- косметический ремонт группы «Чебурашка» (покраска стен групповой комнаты)
- косметический ремонт пожарных лестниц, запасных и основных выходов детского сада ( стены, потолок, двери)
- косметический ремонт прачечной (потолок, стены, двери)
- капитальный ремонт туалетной комнаты в группе «Колокольчик» (замена сантехники, покрытие пола и стен кафельной плиткой)
- частичный ремонт кровли здания (330 кв.м)
- Монтаж системы автоматической пожарной сигнализации – группы «Колобок», «Буратино», Пищевблок, «Незнайка», «Медвежата», «Чебурашка»
- замена старых окон на оконные блоки из ПВХ в комплекте (12 шт)
- замена старых дверей на балконные дверные блоки из ПВХ в комплекте (2 шт)
- замена старых дверных блоков на противопожарные дверные блоки в прачечной и на пищеблоке (2 шт)
- частичный ремонт тепло-водо и канализационных сетей;
- частичная замена постельных принадлежностей, детской и офисной мебели (приобретены шкафы детские для раздевания, хозяйственный шкаф, детские столы в группу «Светлячок» (12 шт), горка детская для спортивного инвентаря в спортивный зал .
- заменены 6 унитаза в туалетах групп «Светлячок» и «Чебурашка»